DBpia

국내 학습부진 대학생 관련 연구 동향 분석

Research Trends Related to Low Achieving College Students in Korea

저자 (Authors)
연준모
Yun, Joonmo

출처 (Source)
한국특수교육학회 학술대회 , 2019.6, 493-505 (13 pages)

발행처 (Publisher)
한국특수교육학회
The Korean Society of Special Education

URL
http://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE10496844

APA Style
연준모 (2019). 국내 학습부진 대학생 관련 연구 동향 분석. 한국특수교육학회 학술대회, 493-505.

이용정보 (Accessed)
서강대학교
163.***.1.208
2022/02/14 17:49 (KST)

저작권 안내

DBpia에서 제공되는 모든 저작물의 저작권은 원저작자에게 있으며, 누리미디어는 각 저작물의 내용을 보증하거나 책임을 지지 않습니다. 그리고 DBpia에서 제공되는 저작물은 DBpia와 구독계약을 체결한 기관소속 이용자 혹은 해당 저작물의 개별 구매자가 비영리적으로만 이용할 수 있습니다. 그러므로 이에 위반하여 DBpia에서 제공되는 저작물을 복제, 전송 등의 방법으로 무단 이용하는 경우 관련 법령에 따라 민, 형사상의 책임을 질 수 있습니다.

Copyright Information

Copyright of all literary works provided by DBpia belongs to the copyright holder(s)and Nurimedia does not guarantee contents of the literary work or assume responsibility for the same. In addition, the literary works provided by DBpia may only be used by the users affiliated to the institutions which executed a subscription agreement with DBpia or the individual purchasers of the literary work(s)for non-commercial purposes. Therefore, any person who illegally uses the literary works provided by DBpia by means of reproduction or transmission shall assume civil and criminal responsibility according to applicable laws and regulations.

국내 학습부진 대학생 관련 연구 동향 분석

연준모*

*강릉원주대학교 교육역량개발원 연구교수

Research Trends Related to Low Achieving College Students in Korea

*Yun, Joonmo (Research Professor, Gangneung-Wonju Nat'l Univ.)

2019 KSSE Spring Conference, 한국특수교육학회 춘계학술대회 발표(한국학습장애학회)

2019. 6.1. 이화여자대학교

요 약

연구목적: 본 연구의 목적은 지금까지 국내에서 이루어진 학습부진 대학생 관련 연구논문들의 연구동향을 검토하고 교육적 함의를 탐색한 후, 앞으로의 연구방향에 대하여 논의해 보는 것이다. **연구방법:** 본 연구에서 학습부진 대학생이란 유의하게 낮은 학업성취를 보이는 대학생을 의미하며, 이러한 학습부진 대학생에 대한 연구를 검색하기 위하여 '부진', '학습부진', '저성취', '학사경고' 및 '대학생' 등의 검색어를 활용하여 출간 년도에 제한 없이 연구물들을 검색하였고, 그 결과 총 58편(학위논문 13편, 학술지논문 45편, 중재연구 17편 포함)의 연구논문들을 수집하였다. 전반적인 연구 동향 분석을 위해서는 연구유형, 연구방법, 연구주제 등을 기준으로 한 내용분석 및 연구물들의 키워드를 활용한 의미연결망분석을 실시하였으며, 중재 연구에 있어서는 독립변인, 종속변인, 중재기간 등과 같은 기준을 활용하여 내용을 분석하고 효과크기를 제시하였다. **연구결과:** 분석 결과는 다음과 같다. 첫째, 대학생의 학습부진에 대한 연구는 2012년 이후 지속적으로 증가하고 있었다. 둘째, 연구 방법의 경우 질적연구에 비해 양적 연구가 더 많이 이루어졌으며, 연구 대상은 주로 4년제 대학생을 중심으로 실시되었다. 특히, 연구 내용에 있어서는 질적 연구의 경우 학습부진 대학생이 겪는 대학생과의 상담 사례가 주를 이루고 있었고, 양적 연구의 경우 프로그램 개발 및 효과성 분석 연구가 다수를 차지하고 있었다. 셋째, 의미연결망분석 결과 높은 중심성을 보인 단어는 학사경고,학습부진, 대학생, 학업성취도, 학습동기 등이었다. 마지막으로, 중재연구에서 평균 효과크기는 .588을 나타냈으나, 조건에 따라 차이를 보였다. **결론:** 본 연구는 학습부진 대학생 관련 국내 연구의 동향을 포괄적으로 검토한 최초의 연구로서, 향후 학습부진 대학생 교육에 대한 논의사항 및 시사점을 제공하였다.

주제어: 학습부진 대학생, 학사경고, 연구동향, 효과크기

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

목 차

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구 문제

Ⅱ. 연구 방법

1. 연구 수집 절차
2. 내용 분석
3. 의미연결망 분석
4. 중재 연구 분석

Ⅲ. 연구 결과

1. 관련 연구 출간 현황
2. 내용 분석 결과
3. 의미연결망 분석 결과
4. 중재 연구 분석 결과

Ⅳ. 논의 및 제언

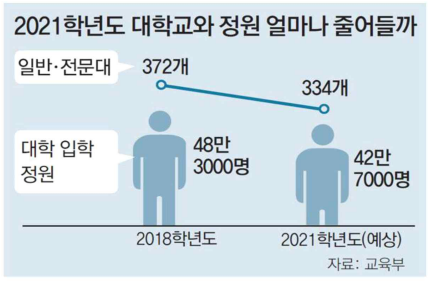
1. 논의
2. 연구의 제한점

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

□ 오늘날 대학이 겪고 있는 위기

- 학령인구 감소로 인한 대학 충원율의 하락
- 학업 중도 포기 및 중도탈락 학생 증가
- 특히 중소규모 대학/신생대학/지방대학일수록 더욱 위기(교육부, 2016)

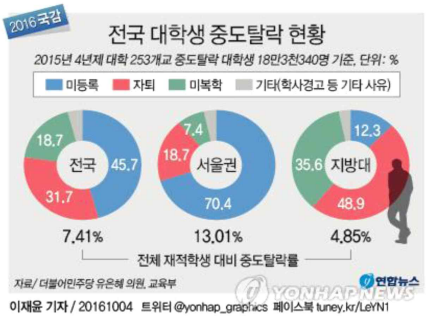




서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적



□대학 중도탈락의 문제점(심현, 2017)

- 개인: 다른 진로를 모색하는 데 드는 경제적, 시간적 손실
- 대학: 교과과정의 충실한 운영을 위해서는 학생의 안정적 확보 필요
- 지역사회: 지역에서 대학은 교육, 문화, 복지의 구심적 역할
- 그러나 많은 대학들은 주로 신입생 모집에 비하여 재학생의 중도탈락에는 비교적 관심이 적은 편임(오영재, 2005)

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

- 대학 중도탈락의 주요 원인은 개인적 사정으로 인한 **자퇴와 미등록** 및 학업부진과 학사경고 등의 **학업적 변인** (윤성호, 2018)이며, 이들 중 **학업적 변인**으로서의 학업 성취도(GPA)는 졸업 후 취업 여부와 취업 유형의 대표적인 예측변인으로 알려져 있음(Strenze, 2007)
- 이러한 대학생의 학업의 중요성으로 인하여 오늘날 대학기본역량평가에 학사경고 학생에 대한 지원방안이 반영된 바 있으며, 교수학습지원센터나 학생상담센터 등에서 학습지원 프로그램을 활발히 운영하고 있음

[기술 3-2-6] 학사경고 부여 기준 수립 및 준수 노력과 운영 성과

□ 학사경고 관리 체계의 운영 현황과 성과
- 학사경고 기준 관련 규정 또는 지침의 내용
- 학사경고 관리 및 점검 체계의 실행 내용과 절차
- 학사경고 관리 체계의 실행 절차에 따른 후속 조치 실적 등 운영 성과

[증빙자료]
(1) 학사경고 관련 규정 또는 지침
(2) 학사경고 관련 관리 실행 및 후속 조치 실적 관련 공문, 기타 근거자료



- 이 시점에서 지금까지 이루어져 왔던 학습부진 대학생 관련 연구들을 검토한 후 이를 바탕으로 교육적 함의를 찾아내고 앞으로의 연구 방향에 대하여 논의하는 것은 의미가 있음

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

Ⅰ. 서 론

2. 연구 문제

□**연구 목적**: 학습부진 대학생들에 대한 기존의 연구들을 체계적으로 검토함으로써 학습부진 대학생들을 효과적으로 지원하기 위한 교육적 함의를 탐색하고 앞으로의 연구에 대한 시사점을 얻는 것

1. 내용분석(content analysis)을 활용하여 기존 연구들을 연구 대상, 연구 주제, 연구 방법 등을 기준으로 분석하였을 때, 대학생의 학습부진 관련 국내 연구들의 전반적인 연구동향은 어떠한가?

2. 의미연결망 분석(semantic network analysis)을 활용하여 관련연구의 키워드들의 관계를 분석하였을 때, 부진대학생 연구의 중심 키워드와 연결관계는 어떠한가?

3. 학습부진 대학생들에게 이루어진 중재연구에서의 주요 변인들과 중재 효과는 어떠한가?

Ⅱ. 연구 방법

1. 연구 수집 절차

1. 대표적인 논문검색 데이터베이스인 RISS를 주요 검색엔진으로 활용하였고 발행 기간에는 제한을 두지 않음

2. '학습부진', '학업부진', '부진', '저성취', '학사경고' 등을 검색어로 활용

3. 논문의 유형은 학위논문 및 학술지 논문(KCI 등재후보지 이상)으로 하며, 학위논문이 학술지 논문으로 발간된 경우 경우 학술지논문만 포함시킴

4. 수집된 논문의 참고문헌 검토를 통하여 hand-search 실시

검색 결과, 최종적으로 13편의 학위논문(중재논문 2편 포함)과 45편의 학술지논문(중재논문 15편 포함)이 수집됨

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

Ⅱ. 연구 방법

2. 내용 분석

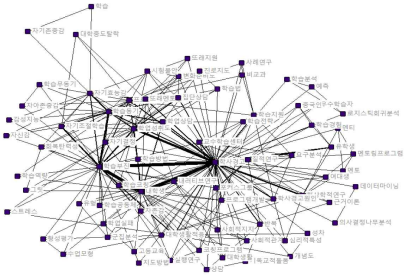
□내용 분석을 위한 코딩 기준

분류	영역	분석내용의 예
전반적 연구동향	연도별 발간 현황	
	연구방법	질적연구, 양적연구(실험연구, 조사연구), 혼합연구, 개발연구, 문헌연구 등
	연구주제	위기 극복 및 상담경험, 프로그램 개발 및 효과검증, 학습부진 특성 및 실태 등
	연구대상/지역	4년제, 2-3년제, 혼합, 유학생/수도권, 비수도권
실험연구 분석	대상	참여자 수
	실험장소	학내/학외
	실험설계	단일집단사전사후설계/사전사후검사통제집단설계
	독립변인	회복탄력성 프로그램, 멘토링 프로그램…
	중재자	동료, 선배, 연구자 등
	중재기간	회기 수
	종속변인	GPA, 회복탄력성, 학습동기 등
	측정방법	표준화 측정도구, GPA 등

Ⅱ. 연구 방법

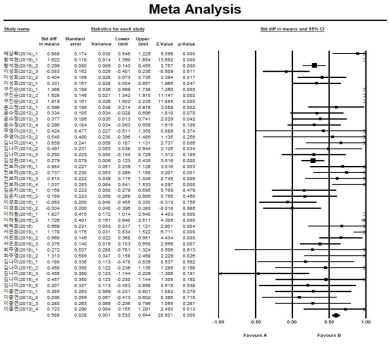
3. 의미연결망 분석

학습부진 대학생 관련 연구 분야에서의 지식 구조(knowledge structure)를 알기 위해, 포함된 연구의 키워드를 대상으로 의미연결망 분석을 실시



4. 중재 연구 분석

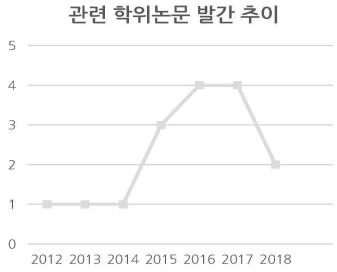
CMA 2.0 프로그램을 활용한 효과크기(Cohen's d) 산출

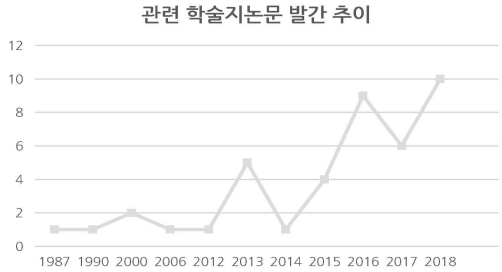


서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

Ⅲ. 연구 결과

1. 관련 연구 출간 현황





- 2018년까지 발표된 연구물들은 살펴볼 때 전반적으로 연구물이 양적으로 늘고 있음

- 특히 2012년 이후로 학위논문과 학술지논문 발표 모두에서 급속한 증가가 나타나고 있음

Ⅲ. 연구 결과

2. 내용 분석 결과

학위논문

	질적 연구	양적 연구		혼합 연구	기타			합계
		실험 연구	조사 연구		개발 연구	문헌 연구	사례 연구	
위기 극복 및 상담경험	3							3
프로그램 개발 및 효과검증		2			2			4
학습부진 특성 및 실태	1		3					4
학습부진 원인	1							1
검사도구 개발 및 타당화					1			1
합계	5	2	3		3			13

- 같은 수의 질적 연구와 양적 연구가 실시되었음

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

Ⅲ. 연구 결과

2. 내용 분석 결과

학위논문

	유형					합계	지역					합계
	4년제 대학	2-3년제 대학	혼합	언급 없음	해당 없음		수도권	비 수도권	혼합	언급 없음	해당 없음	
논문 수	10		1	1	1	13	4	5	3		1	13

- 4년제 대학생들을 대상으로 한 연구가 대다수를 차지함

Ⅲ. 연구 결과

2. 내용 분석 결과

학술지논문

	질적 연구	양적 연구		혼합 연구	기타			합계
		실험 연구	조사 연구		개발 연구	문헌 연구	사례 연구	
위기 극복 및 상담경험	9							9
프로그램 개발 및 효과검증	1	12		4	2			19
학습부진 특성 및 실태	4		6			1	1	12
학습부진 원인	1		3					4
검사도구 개발 및 타당화			1					1
합계	15	12	10	4	2	1	1	45

- 질적연구(15편)에 비해 양적연구(22편)가 많았으며, 질적연구는 위기극복 및 상담경험, 양적연구는 프로그램 개발 및 효과검증 연구가 많았음

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

Ⅲ. 연구 결과

2. 내용 분석 결과

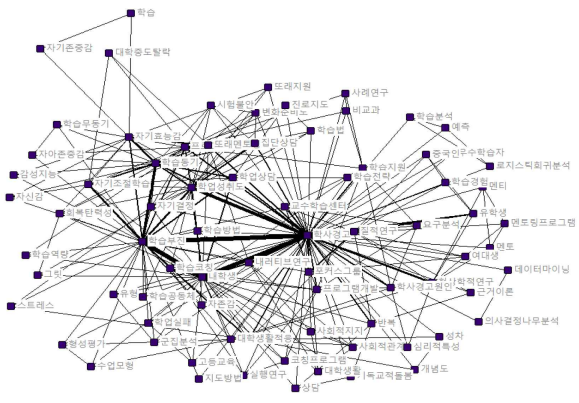
학술지논문

	유형					합계	지역					합계
	4년제 대학	2-3년제 대학	혼합	언급 없음	해당 없음		수도권	비 수도권	통합	언급 없음	해당 없음	
논문 수	33 (유학생2)	1		10	1	45	15	12		17	1	45

- 4년제 대학생들을 대상으로 한 연구가 대다수를 차지함
- 유학생을 대상으로 한 연구는 2편에 불과함

Ⅲ. 연구 결과

3. 의미연결망 분석 결과



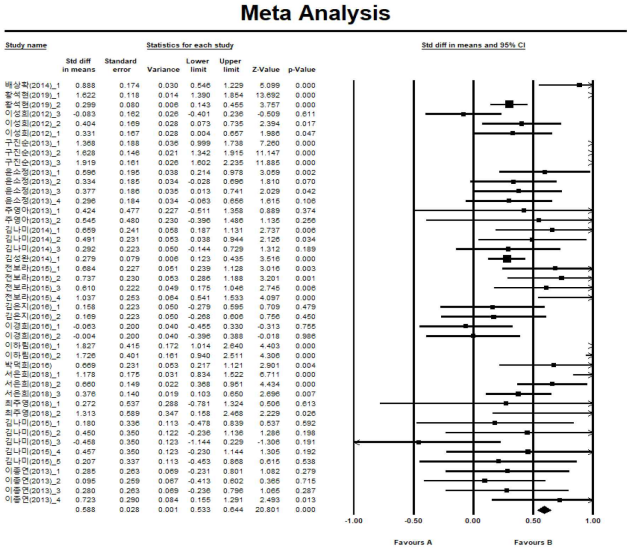
주요키워드	중심성	출현빈도
학사경고	84.615	28
학습부진	64.167	17
대학생	60.630	12
학업성취도	57.463	7
학습동기	57.037	7
프로그램	54.610	5
자기효능감	54.225	5
질적연구	53.472	7
또래멘토링	52.381	4
내러티브연구	52.381	3

- 중심성 수치와 출현빈도 순위는 거의 일치했으며, 중심성 수치와 출현빈도가 모두 높은 키워드로는 학사경고, 학습부진, 대학생, 학업성취도, 학습동기, 프로그램 등인 것으로 나타남

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

Ⅲ. 연구 결과

4. 중재연구 내용분석



- CMA 2.0을 활용하여 효과크기 분석 실시함

- 총 17개 연구에서 44개의 효과크기 산출

- 전체 효과크기 (Cohen's d)는 **.588**로 중간 크기의 효과크기

Ⅲ. 연구 결과

4. 중재연구 내용분석

저자	대상	장소	설계	독립변인	종속변인	Cohen's d
배상확 (2014)*	210	교내	단일집단 사전사후 설계	멘토링 프로그램 (16회기)	학업성취도	.888
황석현 (2019)*	165	교내	단일집단 사전사후 설계	학업증진 프로그램 (6회기)	1)학업성취도 2)학업탄력성	1)1.622 2).299
이성희 (2012)	38	교내	단일집단 사전사후 설계	학습동기 향상프로그램 (8회기)	1)학업적자기효능감 2)학습습관 3)자아존중감	1).331 2).404 3)-.081
구진순 외 (2013)	45	교외	단일집단 사전사후 설계	또래멘토링 프로그램 (16회기)	1)학업성취도 2)자기효능감 3)대인관계지지	1)1.368 2)1.628 3)1.919

*표시는 학위논문을 의미함.

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

Ⅲ. 연구 결과

4. 중재연구 내용분석

저자	대상	장소	설계	독립변인	종속변인	Cohen's d
윤소정 (2013)	99	교내	단일집단 사전사후 설계	예방적 학습컨설팅 (14회기)	MLST검사 1)성격 2)정서 3)동기 4)행동	1).596 2).334 3).377 4).296
주영아 외 (2013)	18 (9/9)	교내	사전사후 검사 통제집단 설계	자기결정성 및 스트레스 대처 전략 증진 집단상담 (10회기)	1)자기결정성 2)스트레스대처	1).424 2).545
김나미 외 (2014)	22	교외	단일집단 사전사후 설계	회복탄력성 프로그램 (2박3일)	1)자기효능감 2)학습동기 3)회복탄력성	1).659 2).491 3).292
김성완, 채희태 (2014)	165	교내	단일집단 사전사후 설계	학습역량 증진프로그램 (3년)	학업성취도	.279

Ⅲ. 연구 결과

4. 중재연구 내용분석

저자	대상	장소	설계	독립변인	종속변인	Cohen's d
전보라 외 (2015)	22	교내	단일집단 사전사후 설계	집단학습 컨설팅 프로그램 (13회기)	MLST검사 1)성격 2)정서 3)동기 4)행동	1).684 2).737 3).610 4)1.037
김은지 외 (2016)	81 (43/38)	교내	사전사후 검사 통제집단 설계	학습컨설팅 (6회기)	1)자기조절학습척도 2)성취동기척도	1).158 2).169
이경희, 강경리 (2016)	25	교내	단일집단 사전사후 설계	학습코칭 프로그램 (10회기)	1)동기적 신념 2)자기조절학습척도	1)-.063 2)-.004
이하림, 신성만 (2016)	31	교내	단일집단 사전사후 설계	동기강화 인지행동 집단상담 프로그램 (6회기)	1)학습동기 2)시험불안대처	1)1.827 2)1.726

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

Ⅲ. 연구 결과

4. 중재연구 내용분석

저자	대상	장소	설계	독립변인	종속변인	Cohen's d
박덕희 (2017)	148	교내	단일집단 사전사후 설계	일대일 학습공동체 프로그램(3년)	학업성취도	.669
서은희 (2018)	110	교내	단일집단 사전사후 설계	성적향상 프로그램 (5회기)	1)학업성취도 2)그릿 3)자아탄력성	1)1.178 2).660 3).376
최주영, 김경희 (2018)	14 (7/7)	교내	사전사후 검사 통제집단 설계	학습동기 향상프로그램 (6회기)	1)자아존중감 2)학습무동기	1).272 2).1.313
김나미, 김효원 (2015)	21 (9/12)	교내	사전사후 검사 통제집단 설계	동료멘토링 활용 자기주도학습 프로그램 (16회기)	1)자기주도학습능력 2)학업성취도 3)자기효능감 4)회복탄력성 5)사회적지지	1).180 2).450 3)-.458 4).457 5).207
이종연 외 (2013)	104	교내	단일집단 사전사후 설계	자기탐색 프로그램 (6회기)	1)자아존중감 2)사회적관심 3)희망 4)학업동기	1).285 2).095 3).280 4).723

Ⅳ. 논의 및 제언

1. 논의

1. 2012년부터 관련 논문들이 증가하는 양상

- 학생충원률이 감소됨과 동시에 나타남
- 2011년부터 대학 평가에 학습부진/학사경고자를 위한 대책이 포함되었다는 사실과 관련

2. 실험연구(N=14) 보다 많은 질적연구(N=20) 출간

- 증거기반 중재방법을 결정하기에는 충분치 않은 중재연구
- 학습부진/학사경고자를 모집하고 프로그램을 제공한 후 유의미한 연구 결과를 제시하는 것이 현실적으로는 쉽지 않음을 반영

3. 4년제 국내 대학생 대상 연구가 압도적 대다수

: 계속 증가하고 있는 유학생이나 장애대학생 등을 대상으로 하는 연구가 필요함

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

Ⅳ. 논의 및 제언

1. 논의

4. 중재연구에서는 대부분 단일집단 사전사후 설계법 활용

- 통제집단을 포함시킴으로써 보다 신뢰로운 검정을 실시할 필요

5. 집단활동 프로그램이 다수

- 개인 대상 프로그램이 더 효과적이라는 연구도 있으므로(Balduf, 2009; Boretz, 2012), 보다 개별화된 프로그램도 제공할 필요가 있음

6. 다양한 관련 변인을 포함한 연구 실시

- GPA와 관련변인에 대하여 메타분석을 실시한 Richardson et al.(2012)의 연구에서와 같이, 대학생의 학업 관련 변인은 다양하므로 앞으로도 더욱 다양한 변인을 대상으로 하는 연구가 필요함

Ⅳ. 논의 및 제언

2. 연구의 제한점

1. 관련 연구의 부족

: 국외 연구에 대한 분석을 통하여 대학생 학습부진 지원 방안에 대한 보다 많은 함의를 이끌어 낼 필요가 있음

2. 논문의 질 검증 미실시

: 본 연구에서는 논문의 질을 검증하지 못했으므로, 향후 해당 연구들에 대하여 질 척도(quality indicator)를 적용하여 지금까지 행해진 연구의 질을 검증함으로써 향후 더 개선된 연구가 실시되도록 할 필요가 있음

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)

참고문헌(1)

(*)표시는 본 연구에 포함된 중재연구를 나타냄

교육인적자원부 (2016**). 대학 구조개혁 평가결과 발표 보도자료.**

*구진순, 고영준, 백설향(2013). 학업부진 대학생을 위한 또래 멘토링 프로그램의 효 과분석. **한국간호교육학회**지, 19(3), 433-445.

*김나미, & 김효원. (2015). 대학중도탈락자 예방을 위한 동료멘토링 활용 자기주도학습 프로그램의 개발 및 효과. **학습자중심교과교육연구**, 15, 875-900.

*김나미, 김효원, 박완성(2014). 학사경고 대학생을 위 한 회복탄력성 프로그램과 동료 멘토링의 효과. **열린교육연구**, 22(1), 391-412.

*김성완, 채희태(2015). "학습부진 대학생을 위한 학습역량증진 프로그램의 효과성 탐색". **교육의 이론과 실천**, 20(3), 25-45.

*김은지, 강주리, 김정섭 (2016). 학습컨설팅이 학습부진 대학생의 자기조절학습 및 성취동기에 미치는 효과, **사고개발**, 12(2), 73-92.

*박덕희(2017). 학업 저성취 대학생을 위한 일대일 학습공동체 프로그램 효과 분석. **학습자중심교과교육연구**, 17, 375-402.

*배상확(2014). **학업부진 대학생의 실태 및 멘토링 프로그램의 효과 분석**. 강원대학교 대학원 석사학위논문.

*서은희. (2018). 저성취 대학생 대상 성적향상 프로그램 효과 연구. **한국콘텐츠학회논문지**, 18(11), 250-257.

심현 (2017). 국립대학 학생의 중도탈락 요인에 관한 근거이론 기반 분석. **교육문화연구,** 23(2), 105-128.

오영재 (2005). 대학 간 학생이동의 영향요인에 관한 실증적 연구**. 교육행정학연구**, 23(1), 327-356.

윤성호 (2018.10.12.). **'최근 3년간 (전문)대학생 42만 명 학업 중도포기'**. 오마이뉴스. http://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002479043&CMPT_CD=P0010&utm_source=naver&utm_medium=newsearch&utm_cam paign=naver_news 에서 2018년 12월 28일 인출.

*윤소정. (2013). 학습부진 대학생을 위한 예방적 학습컨설팅 프로그램 개발과 효과. **수산해양교육연구**, 25(3), 643-660.

*이경희, 강경리(2016). 학습부진 대학생의 자기조절학습능력 향상을 위한 학습코칭 프로그램의 효과 분석. **사고개발**, 12(2), 119-154.

*이성희 (2006). 학습동기향상프로그램이 학습부진 간호대학생의 학업적 자기 효능감,학습습관 및 자아존중감에 미치는 효과. **한국간호교육학회지,** 12(1),5-12.

*이종연, 김복미, & 장은주. (2013). 학사경고자 대학생을 위한 자기탐색 (Exploring Myself) 프로그램 개발. **상담학연구**, 14(1), 359-384.

참고문헌(2)

(*)표시는 본 연구에 포함된 중재연구를 나타냄

*이하림, & 신성만. (2016). 대학생 학사경고자를 위한 동기강화 인지행동 집단상담 프로그램 개발 및 효과 검증. **상담학연구 사례 및 실제,** 1(1), 57-82.

*전보라, 강승희, 윤소정(2015). 학사경고 경험 대학생의 학업적 특성과 집단 학습 컨설팅 효과. **학습자중심교과교육연구**, 15(9), 137-160.

*주영아, 정희진, 황선희, 김영혜. (2013). 학업 저성취 대학생의 자기결정성 및 스트레스 대처전략 증진 집단상담 프로그램 효과 연구. **학습자중심교과교육연구**, 13(2), 85-115.

*최주영, & 김경희. (2018). 학습부진 대학생을 위한 학습동기 향상 프로그램의 효과 분석. **디지털융복합연구**, 16(12), 87-95.

*황석현 (2019). **학사경고 대학생들을 위한 학업증진프로그램이 학업성취도 및 학업탄력성에 미치는 영향**. 부산대학교 대학원 석사학위논문.

Balduf, M.(2009). Underachievement among college students. **Journal of Advanced Academics**, 20(2), 274-294.

Boretz, E. (2012). Midsemester academic interventions in a student-centered research research university**. Journal ofcollege Reading and Learning**, 42(2), 90-108.

Strenze, T. (2007). Intelligence and socioeconomic success: A meta- analytic review of longitudinal research. **Intelligence**, 35, 401-426. doi:10.1016/j.intell.2006.09.004

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:49(KST)