DBpia

Q방법론 기반 학습부진학생의 학습동기 유형 탐색

Exploring Learning Motivation Types of Underachievers based on Q Methodology

저자
(Authors)

이현주

출처
(Source)

한국특수교육학회 학술대회 , 2021.12, 374-390 (17 pages)

발행처
(Publisher)

한국특수교육학회
The Korean Society of Special Education

URL

http://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE11026085

APA Style

이현주 (2021). Q방법론 기반 학습부진학생의 학습동기 유형 탐색. 한국특수교육학회 학술대회, 374-390.

이용정보
(Accessed)

서강대학교
163.***.1.208
2022/02/14 17:57 (KST)

저작권 안내

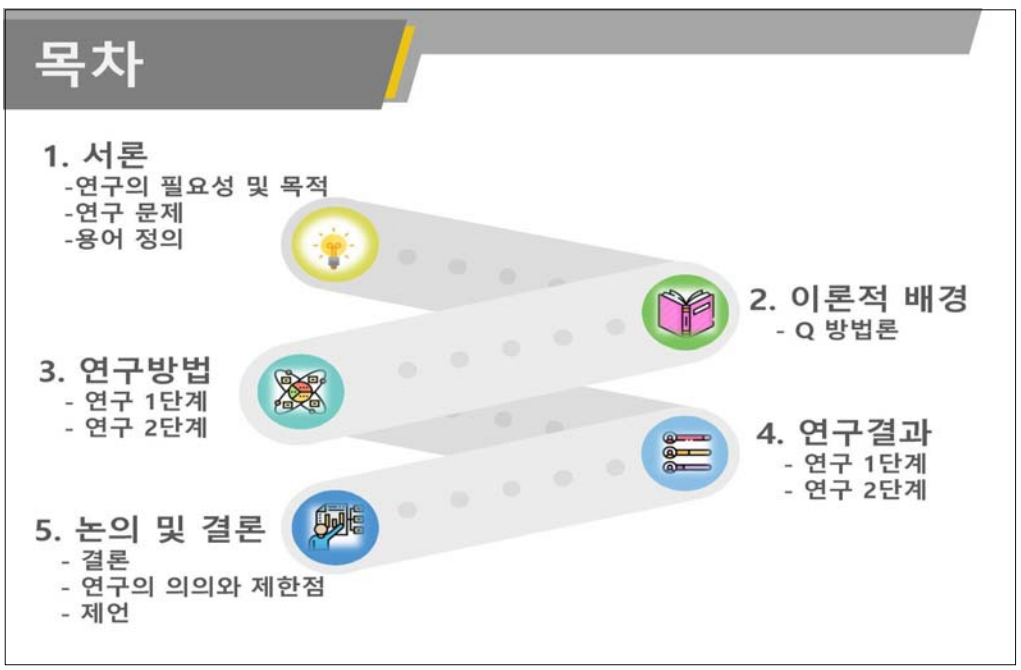
DBpia에서 제공되는 모든 저작물의 저작권은 원저작자에게 있으며, 누리미디어는 각 저작물의 내용을 보증하거나 책임을 지지 않습니다. 그리고 DBpia에서 제공되는 저작물은 DBpia와 구독계약을 체결한 기관소속 이용자 혹은 해당 저작물의 개별 구매자가 비영리적으로만 이용할 수 있습니다. 그러므로 이에 위반하여 DBpia에서 제공되는 저작물을 복제, 전송 등의 방법으로 무단 이용하는 경우 관련 법령에 따라 민, 형사상의 책임을 질 수 있습니다.

Copyright Information

Copyright of all literary works provided by DBpia belongs to the copyright holder(s)and Nurimedia does not guarantee contents of the literary work or assume responsibility for the same. In addition, the literary works provided by DBpia may only be used by the users affiliated to the institutions which executed a subscription agreement with DBpia or the individual purchasers of the literary work(s)for non-commercial purposes. Therefore, any person who illegally uses the literary works provided by DBpia by means of reproduction or transmission shall assume civil and criminal responsibility according to applicable laws and regulations.

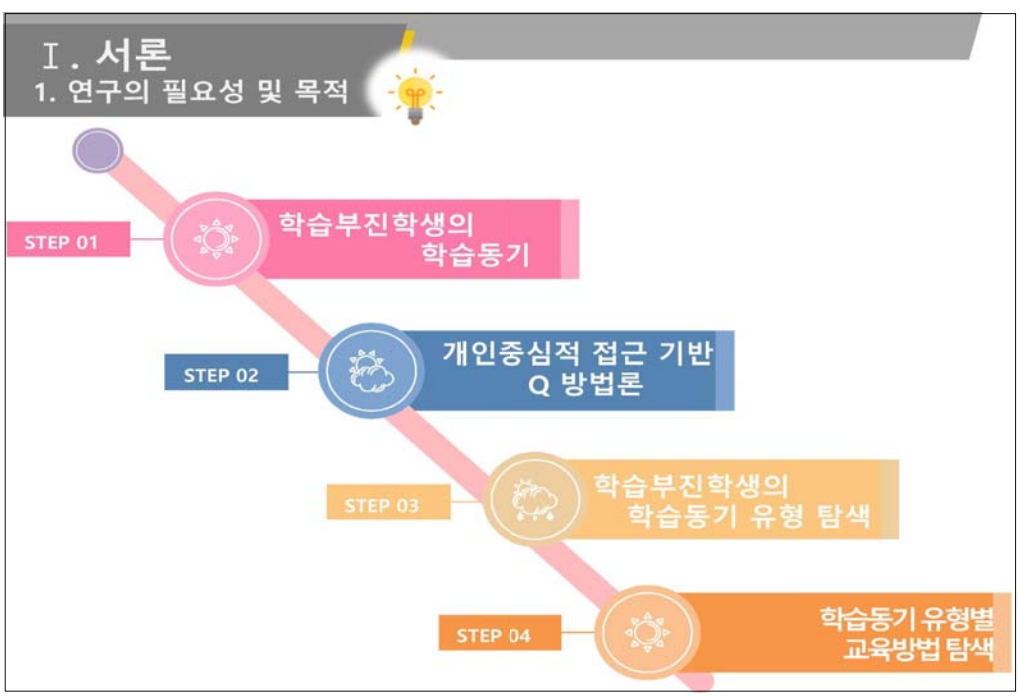
[발표 2]



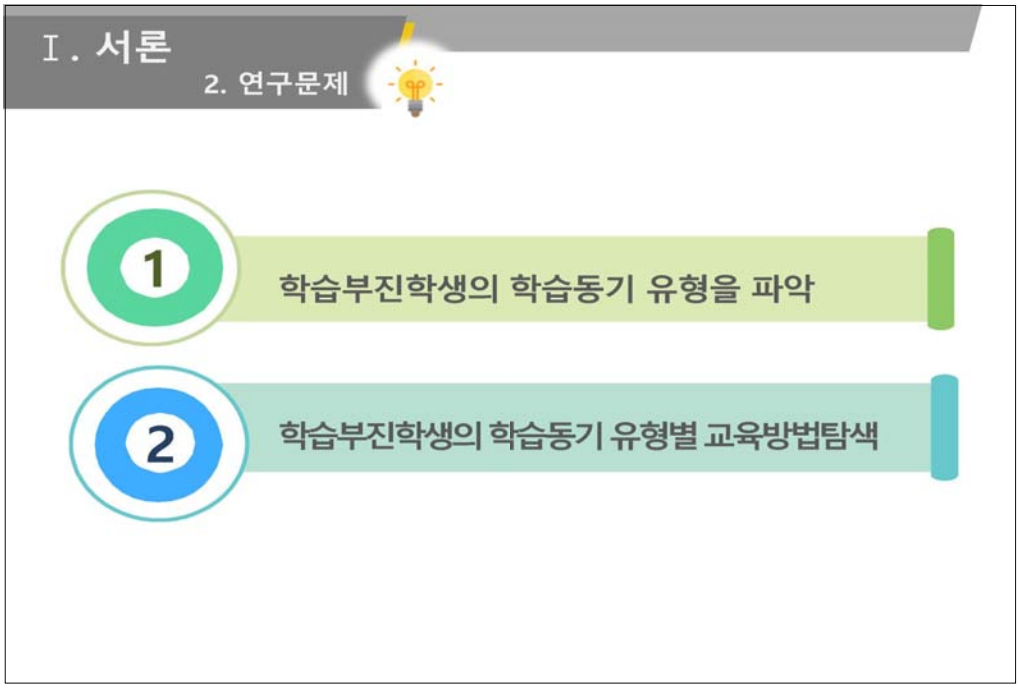


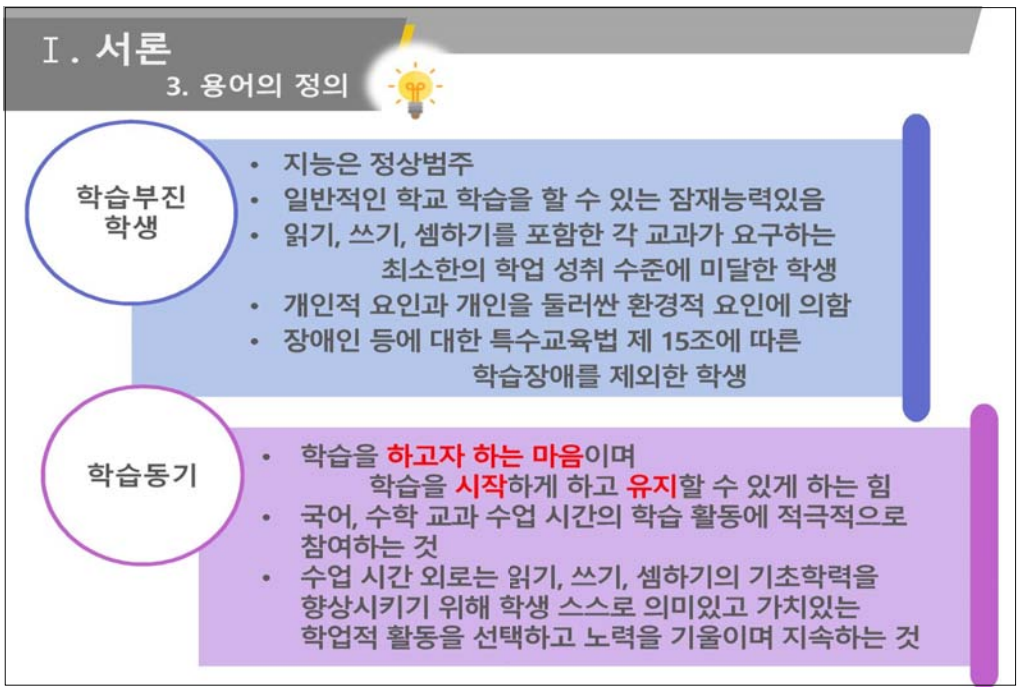
서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)





서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)





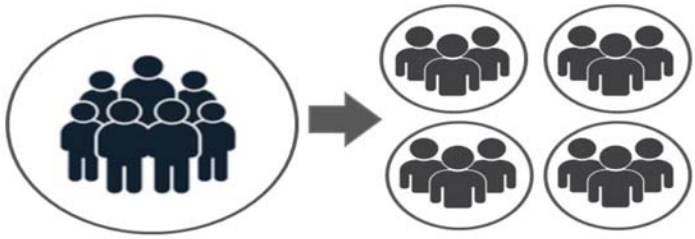
서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)

Ⅱ. 이론적 배경

Q 방법론

Q 방법론이란?
(김현수, 원유미, 2008; 김홍규, 1996; Stephenson, 1952; Watts & Sttener, 2005)

인간의 주관성을 일련의 철학, 심리학, 통계학, 심리 측정의 원리를 적용하여 수량적 방법인 상관관계와 요인분석 등의 통계 방법으로 연구하는 교육철학



대상에 대한 주관적 반응 수집

유사한 반응 패턴의 사람과 유형의 속성을 보이는 문항이 유형화 됨

Ⅲ. 연구방법

연구절차

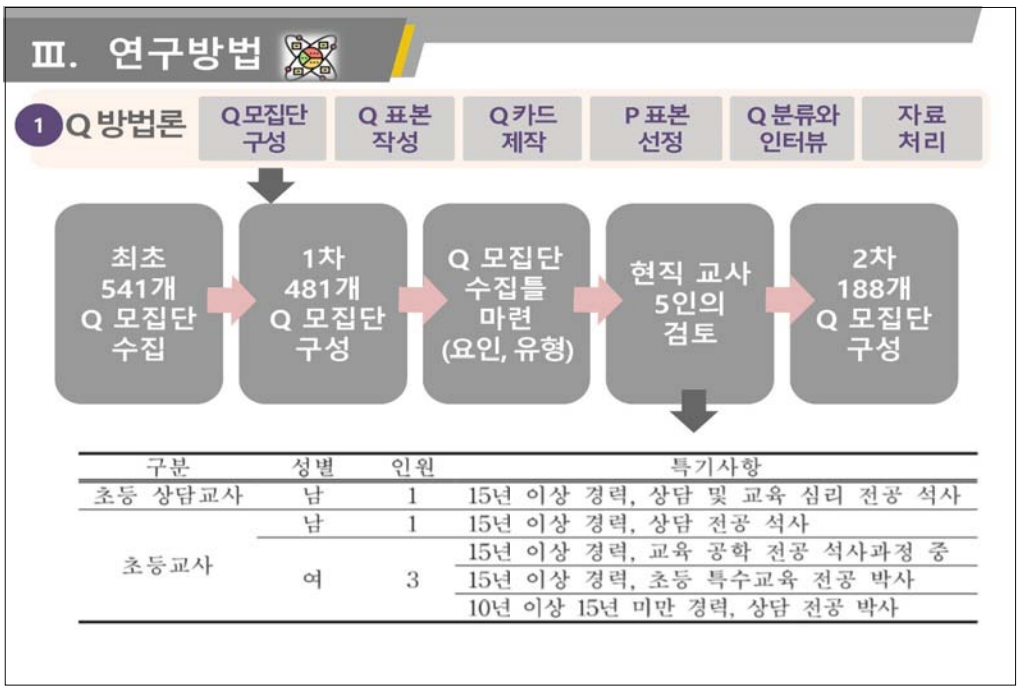
학습부진학생의 학습동기 유형 탐색

Q 방법론

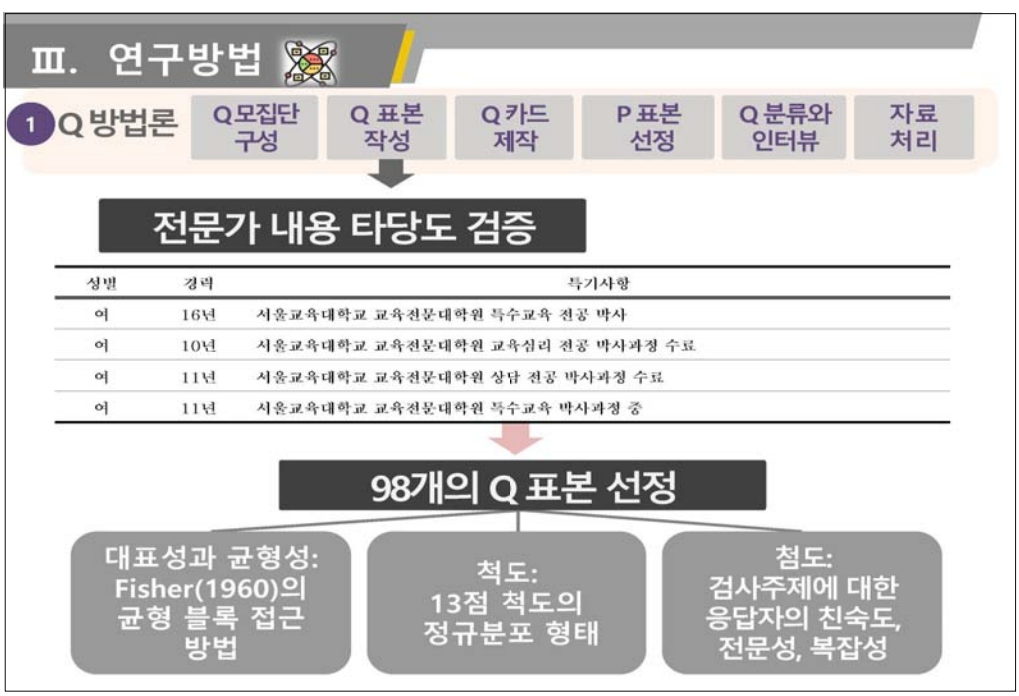
- 실시방법: Q 분류(개별)
- P 표본: 60명(편의표집)
- 소요시간: Q 분류+인터뷰=약 1시간
- 실시장소: 응답자와 협의된 장소
- 보상: 10,000원 현금 지급

학습부진학생의 학습동기 유형별 실질적 교육방법 탐색

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)



구분	성별	인원	특기사항
초등 상담교사	남	1	15년 이상 경력, 상담 및 교육 심리 전공 석사
초등교사	남	1	15년 이상 경력, 상담 전공 석사
	여	3	15년 이상 경력, 교육 공학 전공 석사과정 중
			15년 이상 경력, 초등 특수교육 전공 박사
			10년 이상 15년 미만 경력, 상담 전공 박사



성별	경력	특기사항
여	16년	서울교육대학교 교육전문대학원 특수교육 전공 박사
여	10년	서울교육대학교 교육전문대학원 교육심리 전공 박사과정 수료
여	11년	서울교육대학교 교육전문대학원 상담 전공 박사과정 수료
여	11년	서울교육대학교 교육전문대학원 특수교육 박사과정 중

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)

Ⅲ. 연구방법

1 Q 방법론 | Q모집단 구성 | Q 표본 작성 | Q카드 제작 | P 표본 선정 | Q 분류와 인터뷰 | 자료 처리



1. 나는 실패했어도 다시 도전하려는 마음을 먹는다. (함초롬돋움, 16pt, 진한게)

세로 4cm

가로 9cm

[Q 카드 예시]



Ⅲ. 연구방법

1 Q 방법론 | Q모집단 구성 | Q 표본 작성 | Q카드 제작 | P 표본 선정 | Q 분류와 인터뷰 | 자료 처리

학습부진 선정기준을 충족한 학생을 지도하고 있는 담임교사 60명

학습부진 선정기준 → 학습부진 학생을 지도하는 교사

- •기초학습부진: 3-6학년 학생 중 각 기초학력진단평가에서 기초학습부진으로 선별된 학생
- •교과학습부진: 국어, 수학 교과학습진단평가 결과 교과학습부진으로 선별된 학생
- •담임 판단: 국어, 수학 교사별 상시평가 결과 성취 기준의 '하'이거나 학습활동의 성과를 거두지 못하여 특별 보충학습이 필요하다고 담임이 판단한 학생

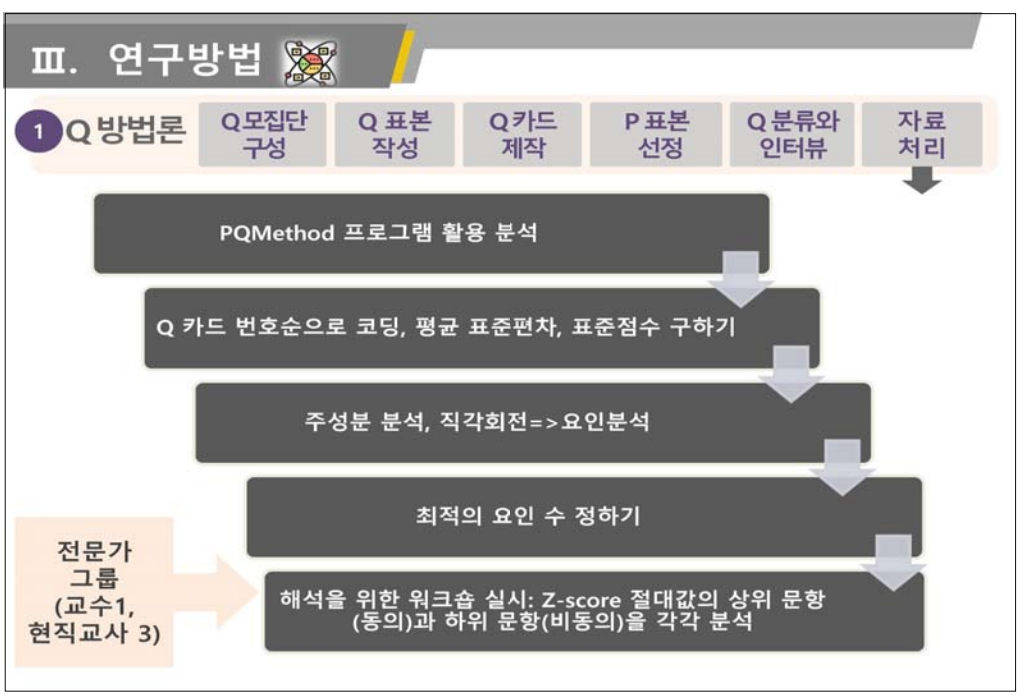
지능은 정상범주: 교사의 임상적 판단

표집방법: 학습부진학생의 배경정보를 고려하여 편의표집함

구분	학습부진학생의 성별	남	녀	전체
학년	3-4학년	15	15	30
	5-6학년	15	15	30
	소계	30	30	60
학습부진 선정기준	기초학습부진	10	10	20
	교과학습부진	10	10	20
	담임추천	10	10	20
	소계	30	30	60

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)





서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)

IV. 연구결과

가 Q 분류 결과 상위 문항과 하위 문항의 내용

대표문항	평균	표준편차
70. 나는 공부하는 것보다 노는 것이 더 좋다.	4.10	2.312
20. 나는 공부를 하다가 딴생각을 할 때가 많다.	3.25	1.988
3. 나는 공부에 자신이 없다.	3.05	2.466
37. 나는 학습 내용이 평소에 관심있는 것일 때 공부가 더 하고 싶다.	2.63	2.285
29. 나는 공부보다는 다른 일을(스마트폰, 인터넷 등) 먼저 한다.	2.58	2.374
49. 나는 어떤 것이든 쉬운 것이 좋다.	2.57	1.489
42. 나는 공부를 하려다가도 친구가 놀자고 하면 공부를 안 하고 친구와 논다.	2.47	2.574
5. 나는 공부가 힘들면 그만두는 편이다.	2.40	2.101
7. 나는 선생님이 내 질문에 대해 자세하고 정성스럽게 대답해 줄 때 공부가 잘 된다.	2.20	1.998
53. 나는 학습 내용이 흥미로울 때 공부가 더 하고 싶다.	2.20	2.146

IV. 연구결과

가 Q 분류 결과 상위 문항과 하위 문항의 내용

대표문항	평균	표준편차
28. 나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지 잘 안다.	-3.08	2.094
17. 나는 선생님이 싫어서 공부하기가 싫다.	-2.88	2.394
39. 나는 보통 공부를 시작하기 전에 스스로 계획을 세우고 거기에 맞추어 공부를 한다.	-2.67	1.954
96. 나는 시험을 못 보면 마음을 다잡고 공부를 한다.	-2.37	1.886
13. 나는 복잡하고 어려운 문제에 도전하는 것이 재미있다.	-2.28	2.187
55. 나는 수업에서 선생님이 복잡한 자료를 제시해도 잘 이해할 수 있다.	-2.22	2.464
59. 나는 같은 문제라도 여러 가지 해결방법을 생각해 본다.	-2.17	2.109
79. 나는 남들이 어려워서 손대지 않으려는 일은 더 열심히 하고 싶다.	-2.02	2.119
23. 나는 공부 계획을 세울 수 있다.	-1.83	2.682
97. 나는 남들이 다 할 수 있는 쉬운 일을 할 마음이 없다.	-1.73	2.082

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)

IV. 연구결과

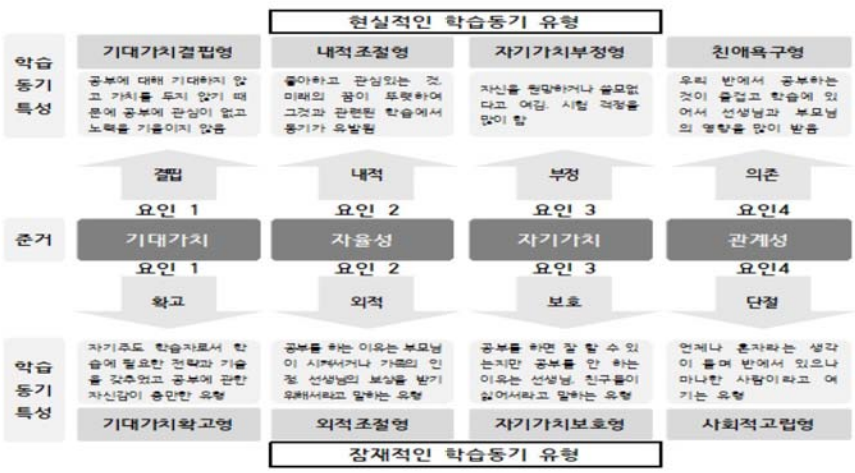
나 학습부진학생의 학습동기 Q 요인 구조

구분	요인 1	요인 2	요인3	요인 4
고유값(Eigen vaule)	16.86	7.26	2.27	1.96
총 변량 비율(%)	28	12	4	3
누적 변량 비율(%)	28	40	44	48
응답자 수(명)	31	7	3	19



IV. 연구결과

학습부진학생의 학습동기 유형 세분화



서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)

IV. 연구결과

1 '기대가치결핍형'의 10 문항 및 고유 문항

대표문항(* 표시는 고유문항)	요인 부하량
***3. 나는 공부에 자신이 없다.**	**2.16**
70. 나는 공부하는 것보다 노는 것이 더 좋다.	2.05
***20. 나는 공부를 하다가 딴생각을 할 때가 많다.**	**1.95**
5. 나는 공부가 힘들면 그만두는 편이다.	**1.79**
29. 나는 공부보다는 다른 일을(스마트폰, 인터넷 등) 먼저 한다.	1.58
***57. 나는 누가 시키지 않으면 스스로 하지 않는다.**	**1.45**
49. 나는 어떤 것이든 쉬운 것이 좋다.	1.45
42. 나는 공부를 하려다가도 친구가 놀자고 하면 공부를 안 하고 친구와 논다.	1.37
***35. 나는 반 친구들 앞에 서서 말하는 것이 어렵다.**	**1.32**
61. 나는 선생님의 질문에 틀린 답을 할까 봐 걱정스럽다.	1.23

IV. 연구결과

1 '기대가치확고형'의 10 문항 및 고유 문항

대표문항(* 표시는 고유문항)	요인 부하량
28. 나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지 잘 안다.	-2.01
***39. 나는 보통 공부를 시작하기 전에 스스로 계획을 세우고 거기에 맞추어 공부를 한다.**	**-1.89**
***23. 나는 거창하게 공부 계획을 세우지만 실행을 하지 못한다.**	**-1.77**
***96. 나는 시험을 못 보면 마음을 다잡고 공부를 한다.**	**-1.71**
***13. 나는 복잡하고 어려운 문제에 도전하는 것이 재미있다.**	**-1.64**
***59. 나는 같은 문제라도 여러 가지 해결방법을 생각해본다.**	**-1.62**
***55. 나는 수업에서 선생님이 복잡한 자료를 제시해도 잘 이해할 수 있다.**	**-1.57**
***89. 나는 반 친구들 앞에서 발표를 잘한다고 생각한다.**	**-1.49**
9. 나는 수업 시간에 배운 내용을 잘 기억할 자신이 있다.	-1.46
1. 나는 시험에 좋은 성적을 받을 수 있다고 믿는다.	-1.41

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)

IV. 연구결과

2 '내적조절형'의 10 문항 및 고유 문항

대표문항(* 표시는 고유문항)	요인 부하량
37. 나는 학습 내용이 평소에 관심있는 것일 때 공부가 더 하고 싶다.	**2.36**
70. 나는 공부하는 것보다 노는 것이 더 좋다.	2.33
8. 나는 나를 소중한 사람이라고 생각한다.	2.08
***43. 나는 공부를 잘하기 위해 요구되는 노력을 하기 싫다.**	**1.88**
***23. 나는 거창하게 공부 계획을 세우지만 실행을 하지 못한다.**	**1.74**
49. 나는 어떤 것이든 쉬운 것이 좋다.	1.67
53. 나는 학습 내용이 흥미로울 때 공부가 더 하고 싶다.	**1.44**
85. 나의 부모님은 공부에 관심이 없다.	1.44
29. 나는 공부보다는 다른 일을(스마트폰, 인터넷 등) 먼저 한다.	1.42
66. 공부는 고통스럽고 참아야 하는 것이다.	1.32

IV. 연구결과

2 '외적조절형'의 10 문항 및 고유 문항

대표문항(* 표시는 고유문항)	요인 부하량
90. 내가 공부하는 이유는 공부를 하지 않으면 부모님이 화를 내시기 때문이다.	-2.44
68. 나는 부모님이 공부하라고 강요하기 때문에 공부를 한다.	-2.23
***24. 나는 공부하면서 성취감을 느낀 적이 없다.**	**-1.68**
***58. 나는 수업 시간에 무엇을 해야 할지 모르겠다.**	**-1.65**
45. 나는 사회에 보탬이 되는 사람이 될 것 같지 않다.	-1.65
36. 나는 반에서 있으나 마나한 사람이라고 여겨져서 공부할 의욕이 안 생긴다.	-1.44
***38. 나는 가족에게 인정받고 싶어서 공부를 한다.**	**-1.41**
***84. 나는 불행을 내 힘으로 극복할 수 없다고 생각한다.**	**-1.35**
26. 나는 머리는 좋은데 공부하기가 싫다.	-1.29
91. 내가 공부하는 이유는 선생님께 보상을 받기 위해서이다.	-1.21

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)

IV. 연구결과

3 '자기가치부정형'의 10 문항 및 고유 문항

대표문항(* 표시는 고유문항)	요인 부하량
*86. 나는 공부를 잘해야만 한다는 사회적 시선이 싫다.	2.29
22. 나는 부모님이 내가 좋아하는 것(취미생활, 친구관계)을 인정해 줄 때 공부를 한다.	2.19
*48. 나는 시험에 대해 걱정을 많이 한다.	2.19
*78. 나는 나 자신을 원망할 때가 있다.	2.11
20. 나는 공부를 하다가 딴생각을 할 때가 많다.	1.85
*88. 나는 내가 아무 쓸모없는 사람처럼 느껴질 때가 있다.	1.65
10. 나는 학습과정에서 실패를 경험하면 다시는 비슷한 것을 하고 싶지 않다.	1.57
66. 공부는 고통스럽고 참아야 하는 것이다.	1.47
*68. 나는 부모님이 공부하라고 강요하기 때문에 공부를 한다.	1.47
18. 나는 공부를 하면 사회적으로 성공할 것이라고 생각한다.	1.39

IV. 연구결과

3 '자기가치보호형'의 10 문항 및 고유 문항

대표문항	요인 부하량
77. 나는 학교에 왜 가는지도 모르겠고, 솔직히 신경쓰지도 않는다.	-2.20
33. 나의 부모님은 나에게 관심이 없다.	-2.01
17. 나는 선생님이 싫어서 공부하기가 싫다.	-1.93
*85. 나의 부모님은 공부에 관심이 없다.	-1.93
28. 나는 어떻게 공부하는 것이 효과적인 방법인지 잘 안다.	-1.63
52. 나는 다른 친구들과 공부하는 것이 싫다.	-1.57
*16. 나는 내가 해야 할 공부 목표를 누군가가 정해줄 때 공부를 한다.	-1.55
91. 내가 공부하는 이유는 선생님께 보상을 받기 위해서이다.	-1.47
26. 나는 머리는 좋은데 공부하기가 싫다.	-1.37
50. 나는 장래희망이 없기 때문에 공부를 하지 않는다.	-1.35

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)

IV. 연구결과

4 '친애욕구형'의 10 문항 및 고유 문항

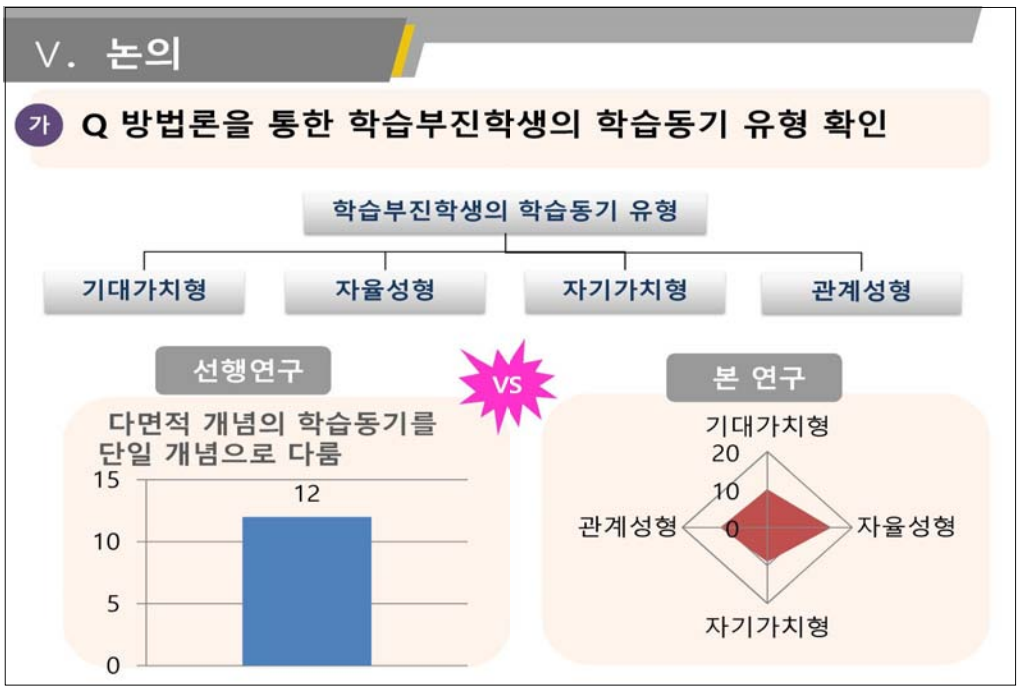
대표문항(* 표시는 고유문항)	요인 부하량
70. 나는 공부하는 것보다 노는 것이 더 좋다.	2.59
*42. 나는 공부를 하려다가도 친구가 놀자고 하면 공부를 안 하고 친구와 논다.	1.99
37. 나는 학습 내용이 평소에 관심있는 것일 때 공부가 더 하고 싶다.	1.92
*64. 나는 내가 노력을 많이 한다면 공부를 잘하게 될 거라고 생각한다.	1.83
53. 나는 학습 내용이 흥미로울 때 공부가 더 하고 싶다.	1.69
8. 나는 나를 소중한 사람이라고 생각한다.	1.69
20. 나는 공부를 하다가 딴생각을 할 때가 많다.	1.68
29. 나는 공부보다는 다른 일을(스마트폰, 인터넷 등) 먼저한다.	1.61
*7. 나는 선생님이 내 질문에 대해 자세하고 정성스럽게 대답해 줄 때 공부가 잘 된다.	1.59
22. 나는 부모님이 내가 좋아하는 것(취미생활, 친구관계)을 인정해 줄 때 공부를 한다.	1.38

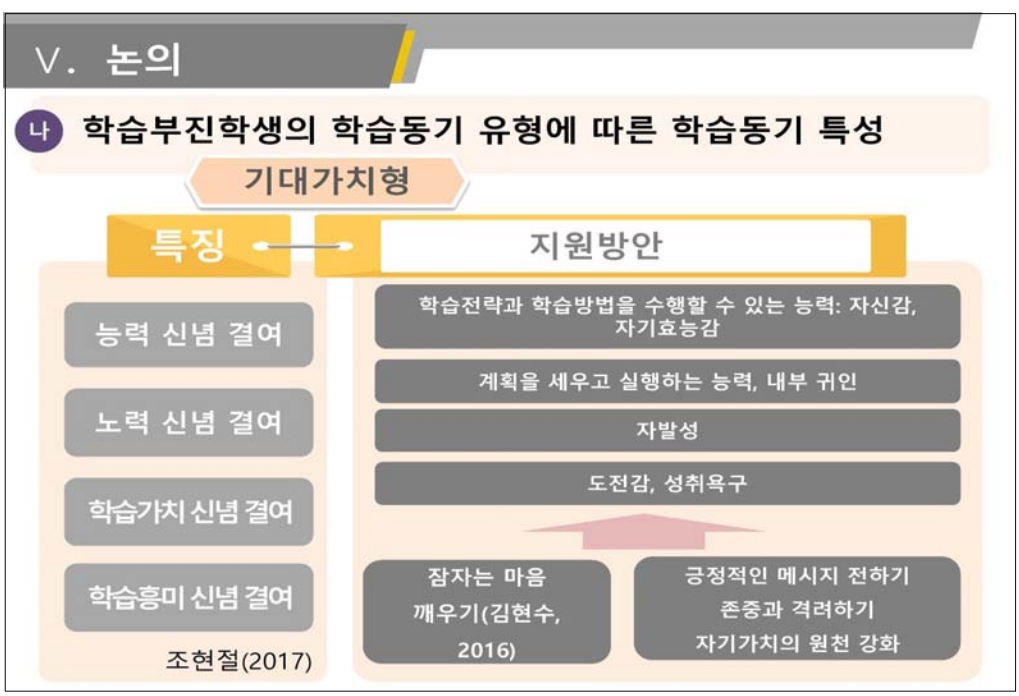
IV. 연구결과

4 '사회적고립형'의 하위 10 문항 및 고유 문

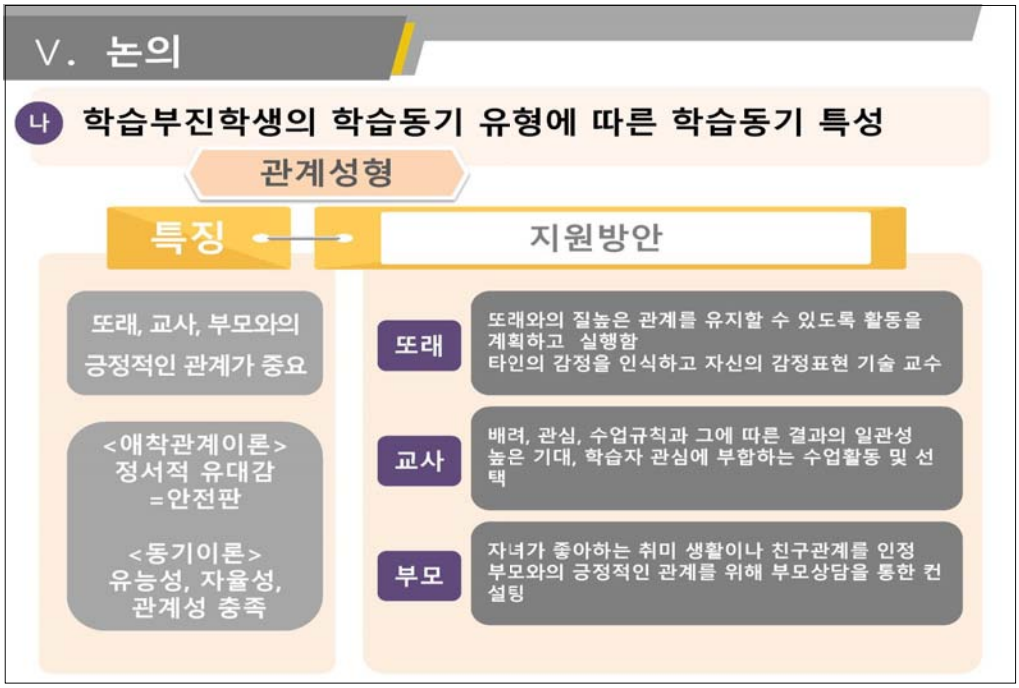
대표문항(* 표시는 고유문항)	요인 부하량
17. 나는 선생님이 싫어서 공부하기가 싫다.	-2.25
52. 나는 다른 친구들과 공부하는 것이 싫다.	-1.82
*32. 나는 선생님의 기대와 요구가 버거워서 감당하기가 싫다.	-1.63
77. 나는 학교에 왜 가는지도 모르겠고, 솔직히 신경쓰지도 않는다.	-1.63
36. 나는 반에서 있으나 마나한 사람이라고 여겨져서 공부할 의욕이 안 생긴다.	-1.53
33. 나의 부모님은 나에게 관심이 없다.	-1.51
63. 나는 언제나 혼자라는 느낌이 든다.	-1.36
50. 나는 장래희망이 없기 때문에 공부를 하지 않는다.	-1.35
*97. 나는 남들이 다 할 수 있는 쉬운 일을 할 마음이 없다.	-1.34
88. 나는 내가 아무 쓸모없는 사람처럼 느껴질 때가 있다.	-1.32

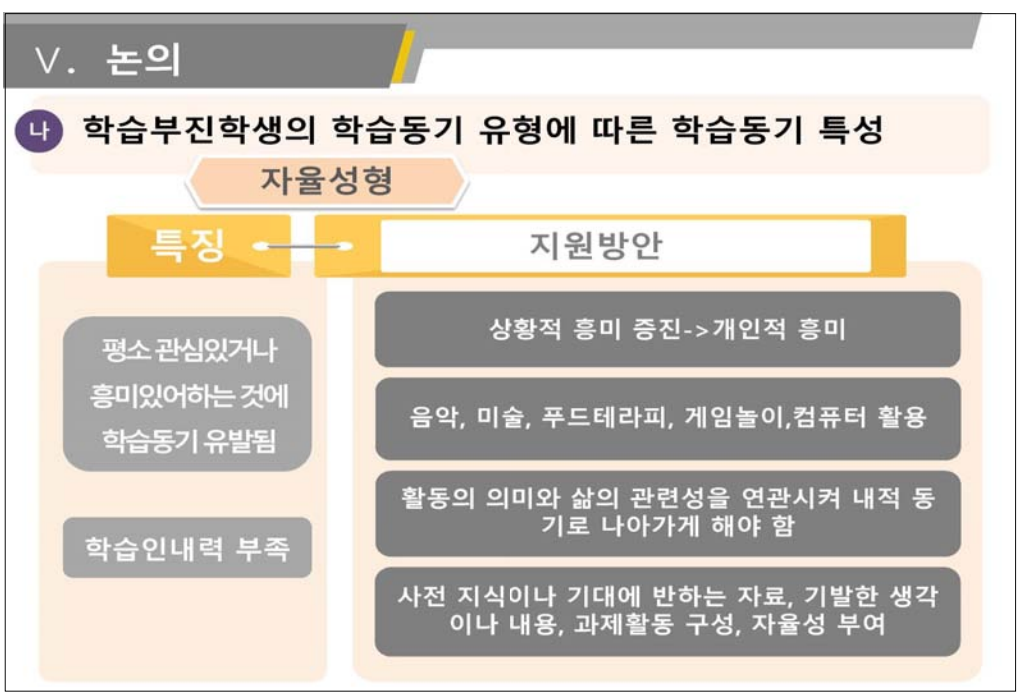
서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)





서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)





서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)

Ⅴ. 논의

나 학습부진학생의 학습동기 유형에 따른 학습동기 특성

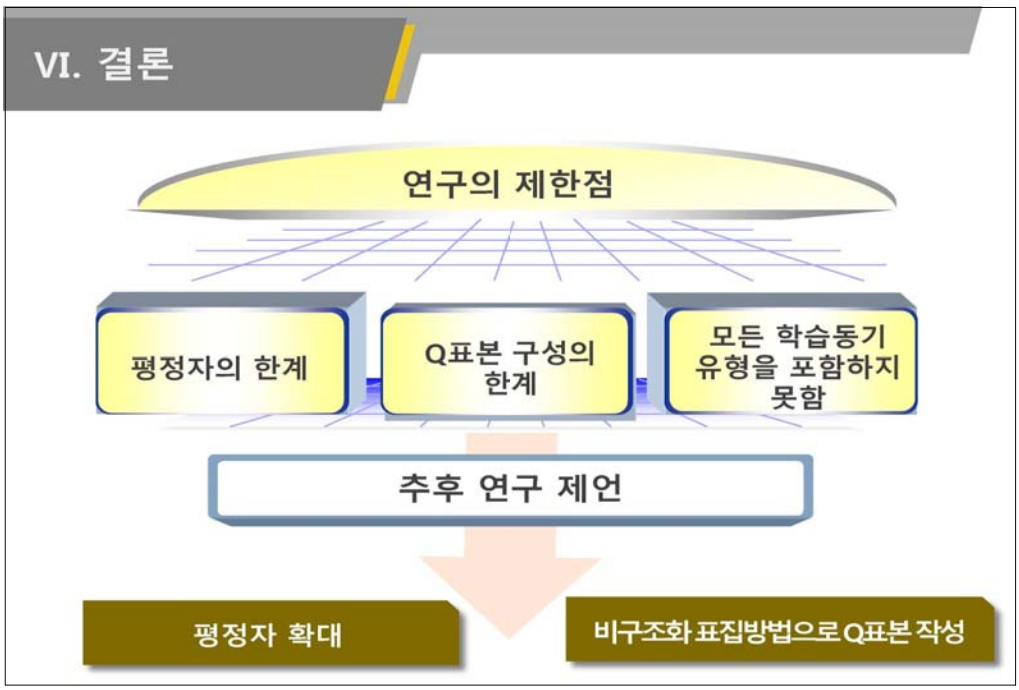
자기가치형

특징	지원방안
유능성에 대한 신념 부족	유용성의 가치 인식: 근접 목표 설정, 호기심 유발
시험 불안이 높음	성공경험 제공: 현재 수준을 정확히 파악 도전적인 과제 제시 학업기술과 전략 교수
실패 내성이 낮음	분명한 피드백 즉시 제공: 수행, 동기, 노력, 전략
사회적 시선 싫음	자신의 어려움을 통제가능한 요인으로 귀인 재훈련
부정적인 자기 인식	

Ⅵ. 결론

1. 학습부진학생의 학습동기 특성은 4개의 유형으로 구분됨
2. 학습부진학학생의 각 학습동기 유형은 '현실적인 학습동기 유형'과 '잠재적인 학습동기 유형'의 두 가지로 구분됨
3. 학습부진학생의 학습동기는 고정된 개념이 아니라 상황에 따라 탄력적으로 변함

서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)





서강대학교 | IP:163.***.1.208 | Accessed 2022/02/14 17:57(KST)